



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
22º ROTEIRO**



ESCOLA MUNICIPAL NOSSA SENHORA APARECIDA

PROFESSORA: Michelle Nascimento Ribeiro Nassu TURMA:4º ANO

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA E CIÊNCIAS

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 05 a 09 de outubro

ORGANIZAÇÃO DOS ESTUDOS

Olá querido(a) aluno (a)!

Se possível, você deve assistir as aulas pela Televisão no canal 5.2 do **Aula Paraná Municípios**, ou aos vídeos das aulas do **Aula Paraná Municípios** e demais vídeos explicativos que estão disponíveis em nosso grupo de Whatsapp antes de realizar as atividades.

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:

Língua Portuguesa, Matemática e Ciências

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

Língua Portuguesa: Compreender textos do gênero “Tirinha”, identificar para quem são escritos e os elementos que compõem esse tipo de texto.

Matemática: Identificar as figuras geométricas planas e o número de lados e que são vértices; conhecer o sistema de numeração romano.

Ciências: Compreender a posição dos astros e sua influência para a vida na terra.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

Assistindo as vídeo aulas do “Aula Paraná”, vendo as mensagens do grupo de Whatsapp da turma, lendo os textos e realizando os exercícios propostos no roteiro e livro didático.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- Respondendo as questões de Língua Portuguesa;
- Resolvendo as questões de Matemática;
- Respondendo as questões de Ciências.

Boa aula!



Segunda-feira, 05 de outubro de 2020.

LÍNGUA PORTUGUESA

Gênero textual: H.Q/ Tirinha

Leia a tirinha e responda.



Copyright © 1999 Mauricio de Sousa Produções Ltda. Todos os direitos reservados.

7115

1. No terceiro quadrinho, percebe-se que o Cebolinha:

- Quer um o jogo de xadrez.
- Quer brincar com o jogo de xadrez.
- Quer dar um jogo de xadrez para Mônica.
- Corre com medo da surra da Mônica com o xadrez.

Leia a tirinha e responda a questão.



Copyright © 2003 Mauricio de Sousa Produções Ltda. Todos os direitos reservados.

5306

2. De acordo com a tirinha, a Mônica parou o carrinho:

- Com medo de cair.
- Com medo da montanha.
- Com medo do rato.
- Com medo dos amigos.





Terça-feira, 06 de outubro de 2020.

MATEMÁTICA

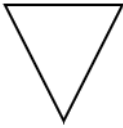
Geometria: Figuras geométricas planas

Vértices são os **encontros** do lado de uma **figura geométrica**

1- Complete:



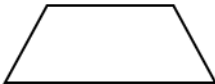
a) O quadrado possui _____ lados de tamanhos iguais e _____ vértices.



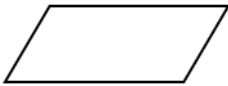
b) O triângulo possui _____ lados e _____ vértices.



c) O retângulo possui _____ lados e _____ vértices.

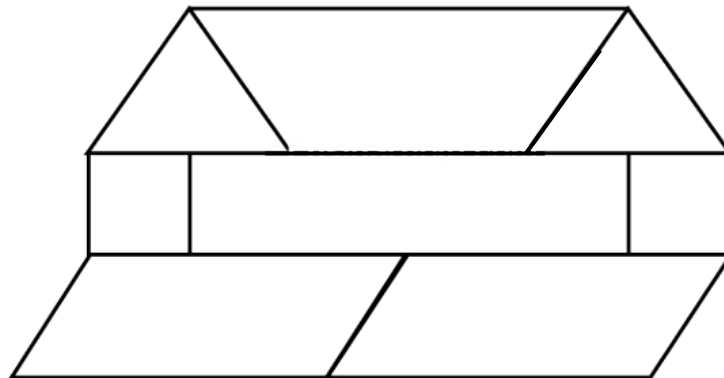


d) O trapézio possui _____ lados e _____ vértices.



e) O paralelogramo possui _____ lados e _____ vértices.

2- Observe a figura e faça o que se pede:



a) Escolha uma cor para colorir cada tipo de figura geométrica.

b) Quantas figuras geométricas planas Caio desenhou na construção desse mosaico?

(___) Triângulo

(___) Retângulo

(___) Trapézio

(___) Quadrados

(___) Paralelogramos

(___) Círculo





Segunda-feira, 08 de outubro de 2020.

LÍNGUA PORTUGUESA

Gênero textual: H.Q/ Tirinha

1. Leia as tirinhas abaixo e responda as questões.



a) O que é uma pessoa vegetariana?

b) Explique, por que o Cebolinha fugiu?



c) Por que o Cebolinha insultou a Mônica?

2. Coloque **V** para verdadeiro e **F** para falso:

- () A Monica beijou o Cebolinha.
- () O Cebolinha gostou da idéia de ser beijado pela Mônica.
- () A Monica sempre bate no Cebolinha.
- () O Cebolinha sempre provoca a Mônica.





Sexta-feira, 09 de outubro de 2020.

CIÊNCIAS

Astronomia

**LIVRO PÁGINAS: 140, 141 e 142 – Ler
143 – Exercício 2**

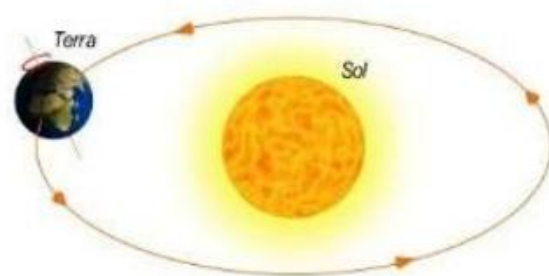
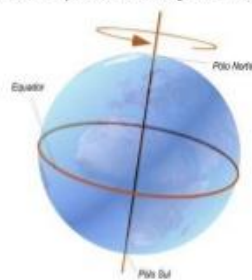
Passo a passo para realizar as atividades:

1. Colocar a data **09/10/2020** na parte superior das páginas **140, 141, 142 e 143** do livro.
2. Ler com atenção.
3. Responder as questões no próprio livro.
4. Se não conseguir fazer algum dos exercícios, passe para o próximo.
5. Em caso de dúvidas, mande mensagem para a professora no grupo de Whatsapp da turma.
6. Enviar foto da atividade feita no grupo de whatsapp.

Propaganda ilusória para atrair imigrantes italianos ao Brasil:

Movimentos da Terra: Rotação e Translação

- O movimento de rotação é o movimento da terra ao redor de si mesma, responsável pelos dias e pelas noites. Leva 24 horas.
- O movimento de translação é o movimento que a terra faz ao redor do sol, responsável pelas estações do ano. Leva 365 dias.





Sexta-feira, 09 de outubro de 2020.

MATEMÁTICA

Números Romanos

Número Romano	Número Arábico
I	1 (Um)
V	5 (Cinco)
X	10 (Dez)
L	50 (Cinquenta)
C	100 (Cem)
D	500 (Quinhentos)
M	1000 (Mil)

1. Consulta o s teus apontamentos e tenta associar os símbolos aos seus números.

I	9
II	2
III	12
IV	1
V	4
VI	5
VII	11
VIII	6
IX	7
X	3
XI	8
XII	10





22º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES

ESCOLA MUNICIPAL NOSSA SENHORA APARECIDA

PROFESSORA: ADRIANA MARCUZ

TURMA: 4º E 5º ANOS

ALUNO: _____

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 05 A 09 DE OUTUBRO DE 2020

O QUE VAMOS ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"> Elementos da linguagem visual e Composição artística bidimensional com referência em obras de artistas nacionais – Candido Portinari e Ivan Cruz (brinquedos e brincadeiras infantis).
PARA QUE VAMOS ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer e analisar a influência de distintas matrizes estéticas e culturais da arte visual nas manifestações artísticas presentes em obras de arte nacionais; Conhecer e apreciar obras dos artistas Cândido Portinari e Ivan Cruz e despertar o olhar criativo de cada criança possibilitando que elas expressem suas opiniões. Produzir um registro gráfico de seu brinquedo ou brincadeira favorita.
COMO VAMOS ESTUDAR?	Organizando os estudos e assistindo aos vídeos explicativos da professora e fazendo as atividades.
COMO VAMOS REGISTRAR?	Fazendo as atividades propostas nos roteiros, utilizando os materiais escolares comuns, como: papel sulfite ou caderno, régua, borracha, tesoura, cola, lápis de escrever, revistas, jornais, tinta, etc...

ARTE

SAIBA: Para apreciar uma obra de arte é importante saber analisar os elementos presentes nela (como: as cores, linhas, formas, contexto sociocultural ou religioso, memórias, identidades, ...) para que o espectador compreenda o que o artista quis transmitir. E, hoje, temos duas obras bidimensionais, ou seja, pinturas planificadas em duas dimensões (altura e largura) que retratam algo referente ao universo infantil, o que será???

❖ **ATIVIDADE DA SEMANA:**

1) Observe as obras abaixo:



Portinari, Palhacinhos na gangorra, 1957



Ivan Cruz – Pipas cruzando, 2000

AGORA, É COM VOCÊ...

2) Assista ao vídeo da professora e registre a aprendizagem de hoje:

- Pense bastante sobre essas questões: O que você vê de similar entre essas obras? Quais as cores usadas? Os dois artistas pintam sobre o mesmo tema? O que elas têm em comum com a sua história? Você gosta de brincar? Já brincou com esses brinquedos retratados nas obras? Pense nos seus brinquedos e brincadeiras favoritas!

- Faça uma bela composição bidimensional de seu brinquedo ou brincadeira preferida. Você, também poderá utilizar jornais, revistas, imagem de livros velhos ou tintas para compor sua arte.
- Explore bem o espaço da folha, pinte e capriche! Não esqueça de mandar a foto para a professora de arte!!!

Não esqueça: a **data e o nome** da atividade: **“22º roteiro: Composição bidimensional, meu brinquedo ou brincadeira favorita!**



22º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL NOSSA SENHORA APARECIDA

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 05 A 09 DE OUTUBRO DE 2020.

PROFESSORA ALDECIR CRISTINA IANKOSKI BETANIM

NOME: _____ 4º ANO: _____

- 1- **O que vamos aprender?** Lutas - Lutas do contexto comunitário local e regional.
- 2- **Para que vamos estudar esses conteúdos?** Identificar e valorizar as características das lutas do contexto comunitário local e regional, reconhecendo as diferenças entre brigas, lutas e artes marciais, e entre lutas e as demais práticas corporais (PR. EF35EF15. a.4.05).

3- Como vamos estudar esse conteúdo? LUTA X BRIGA

LUTAS	BRIGA
<ul style="list-style-type: none"> • POSSUEM REGRAS • É UM ESPORTE • BASEIA-SE NO RESPEITO ENTRE AS PESSOAS • COMBATE CONTRA AS PRÓPRIAS LIMITAÇÕES • BUSCA POR OBJETIVOS ESPECÍFICOS 	<ul style="list-style-type: none"> • DISPUTA FÍSICA OU PSICOLÓGICA • SEM REGRAS • DESRESPEITO AO Oponente • NÃO SE IMPORTA COM AS CONSEQUÊNCIAS DOS SEUS ATOS • ESTÁ SEMPRE PRESENTE A VIOLÊNCIA E MUITAS VEZES RESULTAM EM FERIMENTOS GRAVES OU MESMO A MORTE.

Vídeo explicativo, link: <https://www.youtube.com/watch?v=XjI2zQKku-A>

O que precisa para praticarmos?

Espaço (lugar amplo)

Aquecimento e alongamento articular: membros inferiores (pernas) membros superiores (tronco, braços).

Link: https://www.youtube.com/watch?v=6_ByG4_F3AU

ATIVIDADE

LUTA DE POLEGAR: é uma brincadeira de disputa envolvendo os polegares da mão de cada participante. Seu objetivo é conseguir prender o polegar do adversário e não deixar que ele prenda o seu. Pode ser realizada com uma mão de cada participante ou com duas mãos simultaneamente.

LINK DA ATIVIDADE: <https://www.youtube.com/watch?v=2snTlpMuk6g>

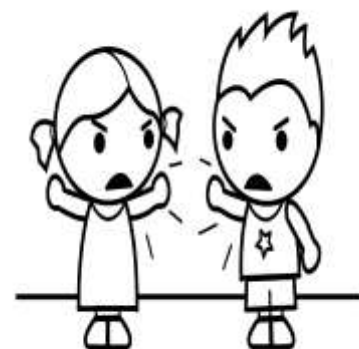
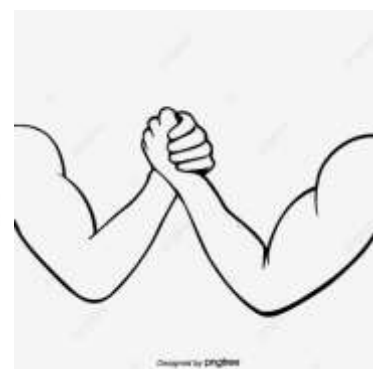
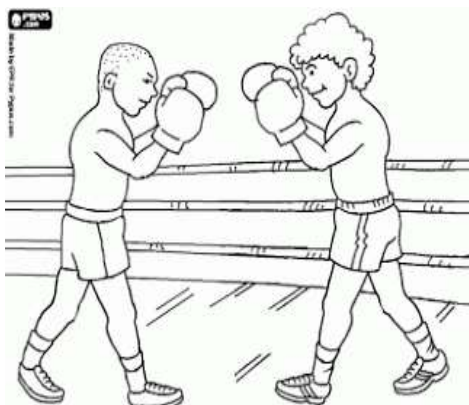


4- DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

O aluno deverá colocar a data, o título LUTAS:

Data: ___/___/___ TÍTULO: _____

1- Colorir apenas as imagens que representam algum exemplo de LUTA.



2- Escreva o que você entendeu sobre o conteúdo trabalhado: lutas x brigas.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

22º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL NOSSA SENHORA APARECIDA

PROFESSORA: FABIANA ADALGISA MAZOLA

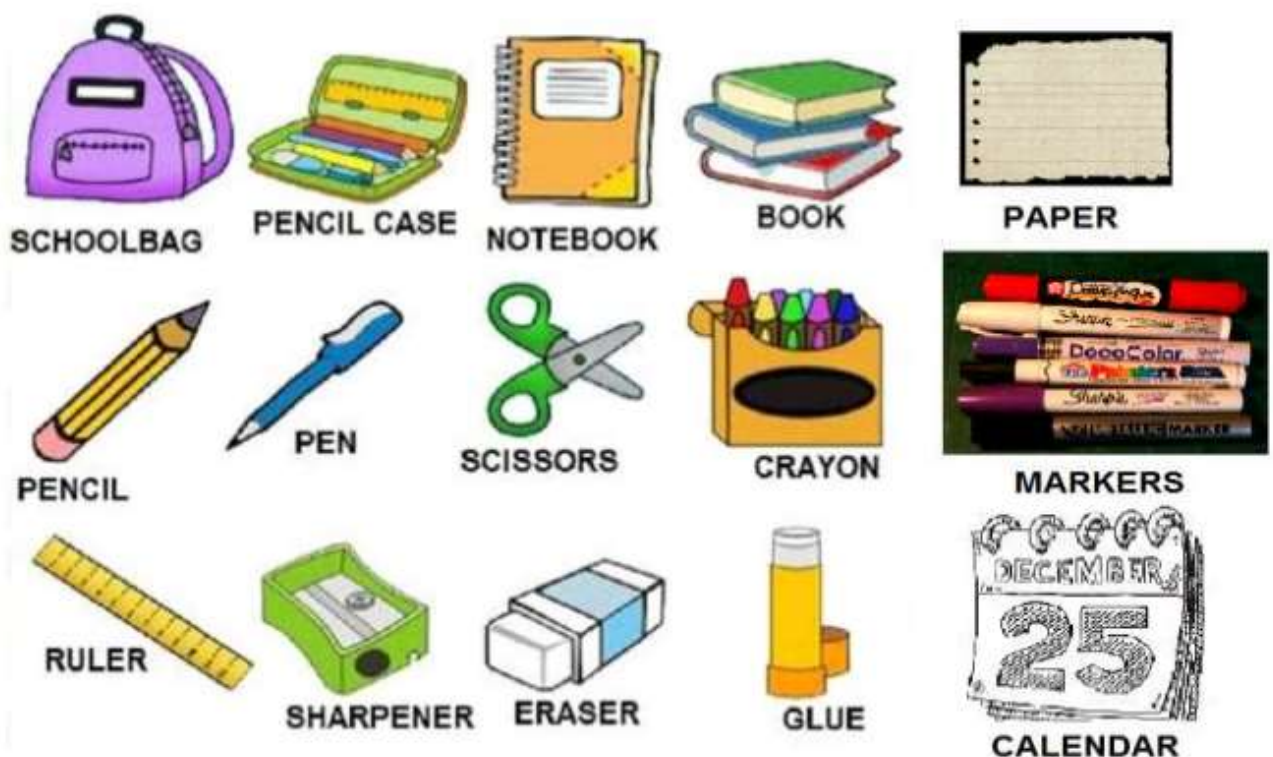
TURMA: 4º ANO

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 05 A 09 DE OUTUBRO DE 2020.

VÍDEO DO(A) PROFESSOR(A)	Olá querido(a) aluno(a)! Ouça o vídeo do(a) professor(a) para entender como realizar a atividade.
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?	- Repertório lexical relacionado aos materiais escolares – pen, book, eraser, pencil, school bag, ruler, scissors, pencil sharpener.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	- Conhecer e compreender, com o apoio do(a) professor(a), o significado de palavras que nomeiam os materiais escolares que servirão de subsídio para a aquisição do próprio repertório lexical.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	- Assista o vídeo explicativo do professor e faça a leitura e compreensão dos vocábulos que nomeiam os materiais escolares em inglês.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	- Vamos registrar pela resolução do exercício no qual os alunos irão escolher a alternativa correta.

VOCABULARY – SCHOOL OBJECTS





**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

DATE: OCTOBER, _____, 2020.

ALUNO: _____

EXERCISE

1- CHOOSE THE CORRECT ALTERNATIVE. (ESCOLHA A ALTERNATIVA CORRETA).

- 1) I use for writing and with eraser I can erase. **(Uso para escrever e com borracha posso apagar).**
 - a) Pen
 - b) Pencil
 - c) Book

- 2) In it I write everything that the teacher teaches. **(Nele escrevo tudo o que a professora ensina).**
 - a) Ruler
 - b) Notebook
 - c) Sharpener

- 3) I use to make my drawings very straight. **(Uso para deixar meus desenhos bem retinhos).**
 - a) Glue
 - b) Scissors
 - c) Ruler

- 4) With it I erase my mistakes. **(Com ela apago meus erros).**
 - a) Eraser
 - b) Schoolbag
 - c) Paper